Приложение

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Омский филиал

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D0FBD24264A8B913A66A4DE72D598CF7
Владелец: Боровская Ольга Игоревна
Действителен: с 10.11.2025 до 03.02.2027

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом
Омского филиала РАНХиГС
(в составе ППССЗ)
протокол № 6 от «24» декабря 2025 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Финансы (на базе основного общего образования)

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Среднее профессиональное

(уровень образования)

38.02.06 Финансы

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная

(форма(формы) обучения)

Год набора – 2026

Омск, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ 2
2. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 4
3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ 5
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 10
5. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 11
6. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 16
6.1. Работа с родителями 16
6.2. Социально-психологическая поддержка обучающихся 16
6.3. Работа кураторов. Совет кураторов. 17
7. ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 19
8. ОБЛАСТЬ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ И ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ 19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.06 Финансы является составляющей частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.06 Финансы.

Основой разработки программы являются положения следующий документов:

- «Конституция Российской Федерации», принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020;
- «Конвенция о правах ребенка», одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989;
- "Конвенция о защите прав человека и основных свобод", заключена в г. Риме 04.11.1950;
- Декларация принципов терпимости, принята резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года;
- "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ;
- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ 21.12.1996 №159-ФЗ «Об основных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Федеральный закон РФ от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
-Федеральный закон РФ от 25.07.2002 №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Федеральный закон РФ от 06.03.2006 №35-ФЗ «О противодействии терроризму»;
- Федеральный закон РФ от 10.01.2002 №7-ФЗ «Об охране окружающей среды»;
- Федеральный закон РФ от 30.03.1995 №38-ФЗ «О предупреждении распространения в РФ заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)»;
- Федеральный закон РФ от 08.01.1998 №3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
- Федеральный закон РФ от 10.07.2001 №87-ФЗ «Об ограничении курения табака»;
- Федеральный закон РФ от 30.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- Федеральный закон РФ от 28.06.1995 №98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 38.02.06 Финансы, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 №67;
- Федеральный закон РФ от 04.12.2007 N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации";
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р;
- Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года, утв. распоряжение Правительства РФ от 29.02.2016 N 326-р (ред. от 30.03.2018));
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. №2403-р;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утв. Постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 №1493;
- Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013 - 2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013г N 792-р;
- Национальный проект «Образование» (Паспорт национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. №16):

Федеральные проекты:

- «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования);
- «Новые возможности для каждого»;
- «Социальная активность»;
- Устав Академии;
- локальные нормативные акты Академии;
- Положение об Омском филиале РАНХиГС.

Рабочая программа воспитания обеспечивает формирование общих компетенций ФГОС СПО по специальности 38.02.06 Финансы. Особое значение программа имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет образование как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно- нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Воспитание как специально организованная деятельность является, с одной стороны, условием, а с другой - средством обновления и совершенствования качества подготовки специалиста.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-

значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Мероприятия, предлагаемые в рамках реализации программы воспитания, являются частью образовательной деятельности обучающихся и способствуют их адаптации в образовательной среде, формированию культуры самообразования, самовоспитания, саморазвития и самовыражения.

2. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Главной особенностью воспитательной работы в среднем профессиональном образовании является организация работы с несовершеннолетними студентами.

При организации воспитательной работы с такими студентами следует учитывать, что в подростковый период происходят перемены в физиологической и социальной области жизни:

1. стремление к независимости, самостоятельности, сопровождающие поведение подростка конфликтными ситуациями с ближайшим окружением (родителями, педагогами), относящимся к нему как к ребенку;
2. возникающие трудности в выстраивании отношений со сверстниками, особенно в период адаптации;
3. формирование этических, нравственных принципов;
4. интеллектуализация процессов восприятия;
5. изменения физиологических и психологических особенностей.

В связи с этим появляется ряд трудностей в воспитательной работе с подростками, основными причинами которых являются:

- повышенная эмоциональная напряженность на фоне переживания возрастного кризиса;
- переустройство системы взаимоотношений - снижения роли авторитетности взрослых на фоне возрастания влияния со стороны сверстников;
- расширение социального опыта, интеллектуальных возможностей, становление самосознания.

Процесс воспитания при реализации ППССЗ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающихся, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого студента и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в филиале общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и студентов;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания при реализации ППССЗ следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- создаются такие условия, при которых по мере взросления студента увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении мероприятий отсутствует соревновательность между учебными группами, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие

обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники ориентированы на формирование коллективов в рамках студенческих групп и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания является куратор, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

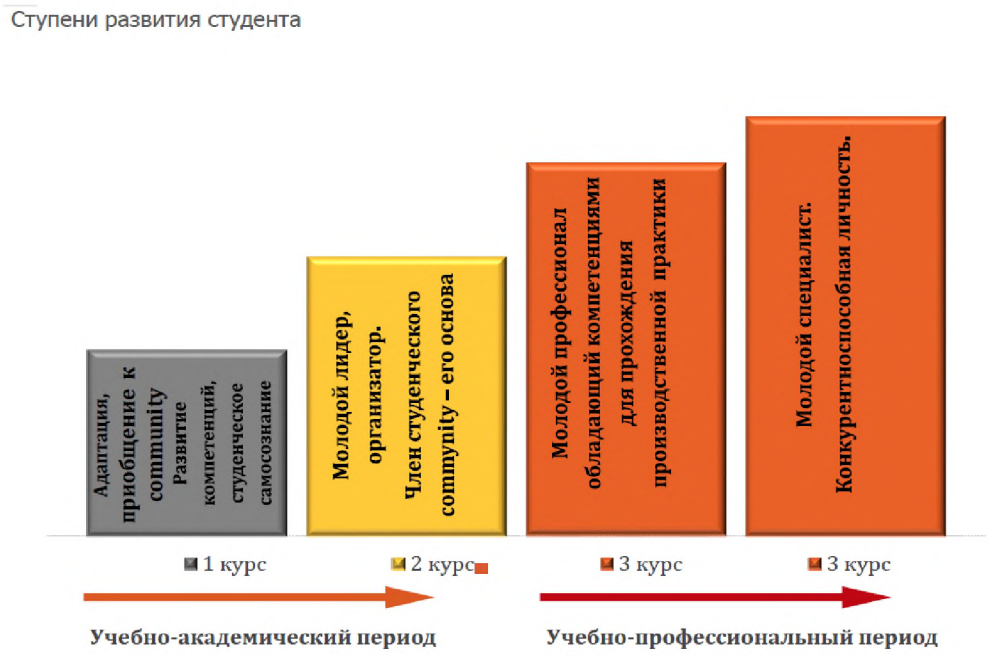
Целью воспитания является - формирование у обучающихся социально значимых и профессионально важных качеств, воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения.

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности студента и усилий самого студента по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующий целевой ***приоритет***, которому необходимо уделять большее внимание: создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Этапы развития личности:



Достижению поставленной цели воспитания обучающихся через формирование общих компетенций будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

- сохранение и приумножение лучших традиций, существующих в Омском филиале РАНХиГС, российском студенчестве, направленных на формирование у студентов представлений о престижности выбранной ими образовательной организации, профессии, специальности;
- формирование способности обучающегося обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом и направленности на профессиональный личностный рост в контексте будущей профессии;
- формирование и развитие трудовой мотивации, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению;
- воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России, окружающему миру, природе, родной земле;
- воспитание патриотов России, граждан, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость;
- формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности;
- формирование правовой культуры и привитие индивиду осознанного стремления к правомерному поведению;
- формирование социально зрелой личности, обладающей позитивной социальной позицией и умеющей применять навыки бесконфликтного общения;
- развитие духовно-нравственных качеств личности, толерантности личности обучающегося, открытой к восприятию других культур;
- создание условий для развития творческих способностей обучающихся, их самореализации и самовыражения;
- развитие конструктивной социальной активности подростков и молодёжи;
- развитие студенческого самоуправления, как средства воспитания самостоятельности, ответственности и самореализации будущих специалистов банковской сферы и средства развития социальной активности студенческой молодежи.

Данная программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон): «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда

и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**

Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	**ЛР 13**
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектномыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	**ЛР 14**
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	**ЛР 15**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами (ОК 04)	**ЛР 16**
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие (ОК 03)	**ЛР 17**
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07)	**ЛР 18**
Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере (ОК 11)	**ЛР 19**
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 09)	**ЛР 20**
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (ОК 10)	**ЛР 21**
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01)	**ЛР 22**
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02)	**ЛР 23**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06)	**ЛР 24**

Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05)	**ЛР 25**
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08)	**ЛР 26**

Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы 38.02.06 Финансы

ПП.ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА		
ОГСЭ. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл		
ОГСЭ.01	Основы философии	1, 2, 8, 5, 10, 24
ОГСЭ.02	История	1, 2, 8, 5, 10, 24
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	1, 2, 8, 5, 10, 21
ОГСЭ.04	Физическая культура	1, 2, 8, 5, 26
ОГСЭ.05	Психология общения	1, 2, 8, 5, 12, 11, 7, 17, 16
ОГСЭ.06	Основы финансовой грамотности	1, 2, 8, 5, 12, 11, 7, 25, 21
ЕН	**Математический и общий естественнонаучный цикл**	
ЕН.01	Математика	1, 2, 8, 5, 22, 23
ЕН.02	Экологические основы природопользования	1, 2, 8, 5, 10, 18
ОПЦ	**Общепрофессиональный цикл**	
ОП.01	Экономика организации	1, 2, 8, 5, 10, 22, 23
ОП.02	Статистика	1, 2, 3, 4, 8, 5, 10, 22, 23, 21
ОП.03	Менеджмент	1, 2, 8, 5,10, 22, 17, 16, 25
ОП.04	Документальное обеспечение	1, 2, 8, 5, 10, 22, 23
ОП.05	Основы предпринимательской деятельности	1, 2, 4, 8, 5, 10, 19
ОП.06	Финансы, денежное обращение и кредит	1, 2, 8, 5, 10, 22, 23, 17, 16, 20, 21
ОП.07	Бухгалтерский учет	1, 2, 8, 5, 10, 22, 23, 17, 16, 20, 21
ОП.08	Безопасность жизнедеятельности	1, 2, 8, 5, 10, 18
ОП.09	Информационные технологии в профессиональной деятельности	1, 2, 8, 5, 10, 20
ОП.10	Налоги и налогообложение	1, 2, 8, 5, 10, 22, 23
ОП.11	Деятельность некредитных финансовых институтов	1, 2, 8, 5, 10, 22, 23
ОП.12	Бухгалтерская (финансовая отчетность)	1, 2, 8, 5, 10, 22, 23
ОП.13	Основы экономической теории	1, 2, 8, 5, 10, 22, 23
ОП.14	**Дисциплины (модули) по выбору**	
ОП.14.01	Адаптация на рынке труда	1, 2, 8, 5, 10, 22, 23, 17, 16, 20, 21
ОП.14.03	Коррекция нарушений развития	1, 2, 8, 5, 10, 22, 23, 17, 16, 20, 21
ОП.14.02	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	1, 2, 8, 5, 10, 22, 23, 17, 16, 20, 21
ПМ.01	**Финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления и организация**	

	исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	
МДК.01.01	Основы организации и функционирования бюджетной системы Российской Федерации	1, 2, 8, 5, 10, 15, 14, 22, 23, 17, 16, 25, 20, 21, 25, 19
МДК.01.02	Основы финансового планирования в государственных (муниципальных) учреждениях	1, 2, 8, 5, 10, 15, 14, 22, 23, 17, 16, 25, 20, 21, 25, 19
МДК.01.03	Финансово-экономический механизм государственных закупок	1, 2, 8, 5, 10, 15, 14, 22, 23, 17, 16, 25, 20, 21, 25, 19
ПП.01.01	Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.01. Финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления и организация исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	1, 2, 8, 5, 10, 15, 14, 22, 23, 17, 16, 25, 20, 21, 19
МДК.02.01	Организация расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации	1, 2, 8, 5, 10, 22, 23, 20
ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.02. Ведение расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации	1, 2, 8, 5, 10, 24, 22, 23, 20
ПМ.03	**Участие в управлении финансами организаций и осуществление финансовых операций**	
МДК.03.01	Финансы организаций	1, 2, 8, 5, 10, 15, 14, 13, 22, 23, 17, 16, 25, 20, 21, 19
МДК.03.02	Анализ финансово-хозяйственной деятельности	1, 2, 8, 5, 10, 22, 23
УП.03.01	Учебная практика по ПМ.03. Участие в управлении финансами организаций и осуществление финансовых операций	1, 2, 8, 5, 10, 15, 14, 22, 23, 17,16, 25, 20, 21, 19
ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.03. Участие в управлении финансами организаций и осуществление финансовых операций	1, 2, 8, 5, 10, 15, 14, 13, 22, 23, 17, 16, 25, 20, 21, 19
ПМ.04	**Участие в организации и осуществлении финансового контроля**	
МДК.04.01	Финансовый контроль деятельности экономического субъекта	1, 2, 8, 5, 10, 15, 14, 13, 22, 23, 17, 16, 25, 20, 21, 19
ПП.04.01	Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.04 Участие в организации и осуществлении финансового контроля	1, 2, 8, 5, 10, 15, 14, 13, 22, 23, 17, 16, 25, 21, 19
ПДП	Производственная практика (преддипломная)	1, 2, 8, 5, 10, 15, 14, 13, 22, 23, 17, 16, 25, 20, 21, 19

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

– ***гражданско-патриотическое воспитание*** - меры, способствующие становлению активной гражданской позиции личности; усвоению норм права и модели правомерного поведения;

– ***духовно-нравственное воспитание*** - создание условий для развития самосознания студентов, формирование этических принципов личности, ее моральных установок, согласующихся с нормами социальной жизни;

– ***профессионально-трудовое воспитание*** - формирование творческого подхода к труду и самосовершенствованию в избранной профессии и специальности, приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;

– ***здоровьесберегающее воспитание*** - совокупность мер, нацеленных на популяризацию спорта, укрепление здоровья студентов, усвоение ими принципов и навыков здорового стиля жизни;

– ***эстетическое воспитание*** - содействие развитию устойчивого интереса студентов к кругу проблем, решаемых средствами художественного творчества, и осознанной потребности личности в восприятии и понимании прекрасного;

– ***правовое воспитание и культура безопасности личности*** - воспитание правовой культуры и законопослушного поведения студентов - это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений. Создание условий для профилактики терроризма, экстремизма и деструктивного поведения обучающихся филиала;

– ***студенческое самоуправление*** – основное направление внеучебной деятельности, неотъемлемо связанное с воспитательной работой и способствующее самореализации, саморазвитию каждого студента в результате включения его в разнообразную, содержательную индивидуальную и коллективную деятельность через стимулирование к социальной активности, творчеству и реализации общественно-полезных инициатив.

5. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательные мероприятия, в которых принимает участие большая часть студентов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа студентов и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в филиале.

Для этого используются следующие формы работы:

на уровне филиала:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые студентами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных) в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни филиала, города, страны;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- церемонии награждения (по итогам года) студентов и педагогов за активное участие в жизни филиала, в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;

на уровне учебных групп:

- выбор и делегирование представителей учебных групп в студенческий совет филиала, ответственный за подготовку ключевых дел;
- участие учебных групп в реализации ключевых дел;
- проведение в рамках учебной группы итогового анализа обучающимися ключевых дел, участие представителей групп в итоговом анализе проведенных дел на уровне студенческого совета;

на индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого студента в ключевые дела филиала в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь студенту (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением студента в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения студента через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Поддержка студенческого самоуправления в филиале помогает педагогическим работникам воспитывать в студентах инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Студенческое самоуправление осуществляется следующим образом:

на уровне филиала:

- через деятельность выборного Студенческого Совета филиала, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность старостата, объединяющего старост учебных групп для облегчения распространения значимой для студентов информации и получения обратной связи от учебных групп;
- через работу постоянно действующего студенческого актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных студентов группы по урегулированию конфликтных ситуаций в филиале;

на уровне учебных групп:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям студентов групп лидеров (старост и т.д.), представляющих интересы группы в общих делах и призванных координировать работу своей группы с работой органа самоуправления филиала и кураторов учебных групп;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы группы;

на индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общих и внутригрупповых дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в учебном кабинете и т.п.

Студенческое общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. В филиале это деятельность добровольческого волонтерского объединения «Твори добро», которое направлено на организацию общественно полезных дел, дающих возможность получить важный для личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, животным, обществу в целом; развитие в себе таких качеств как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Реализация работы программы по направлениям осуществляется через модули:

Модули программы воспитания	**Направления ВР**	**Общие задачи воспитания в ПОО, соотнесенных с проектом Портрета выпускника СПО**
«Ключевые дела» Способствуют интенсификации общения, формируют ответственную позицию студентов к происходящему в ПОО. Ключевые дела способствуют формированию инициативности и опыта сотрудничества студентов, готовности к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику; формированию позитивного опыта социального поведения.	**гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание**	1. *Сформировать в студентах:* *- осознание того факта, что они являются гражданами и защитниками великой страны;* *готовность использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России;* *- приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;* *- готовность принимать семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей.* 2. *Сформировать в студентах:* *готовность занимать активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля;* *способность осознавать цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовность работать на их достижение;* *готовность соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслить, эффективно взаимодействовать с членами команды и сотрудничать с другими людьми, осознанно выполнять профессиональные требования; ответственность, пунктуальность, дисциплинированность, трудолюбие, критическое мышление, нацеленность на достижение поставленных целей; профессиональную жизнестойкость;* *признание ценности непрерывного образования, способность ориентироваться на изменяющемся рынке труда, избегать безработицы; управлять собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивать собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.* 3. *Сформировать в студентах:* *уважение к этнокультурным, религиозным правам человека, в том числе с особенностями развития; признание*
«Профессиональный выбор» Педагогическое сопровождение профессионального выбора может обеспечиваться разнообразными способами: освоением профессионального цикла, экскурсиями на предприятия, встречами с профессионалами (работодателями) и их мастер-классами, короткими стажировками (практика). *помимо освоения профессии и благодаря освоению профессии студент СПО обнаруживает разные социальные роли (не только наемный работник, но и фрилансер, и предприниматель, и временно безработный). Также это могут быть и разные представления об образе жизни (в первую очередь, сближение досуговой и профессиональной деятельности, выбор различных вариантов «медленной жизни», дистанцирующейся от привычных представлений о характере профессионального успеха и т.д.).*	**профессионально-трудовое воспитание**	
«Молодежные общественные объединения» Работа молодежных общественных объединений направлена на формирование мотивации к реализации ролей избирателя и активного	**здоровьесберегающее воспитание, добровольческая деятельность**	

гражданина, вовлечение в добровольческие инициативы, участие в социально значимых акциях, формирование готовности предупреждать социально неодобряемое или опасное поведение сверстников, предупреждение негативных последствий атомизации общества и риска деструктивных воздействий малых групп.		*ценности собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;* *готовность принимать активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдать нормы правопорядка, следовать идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России, оказать поддержку нуждающимся;* *лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, способность отличать их от групп с деструктивным и девиантным поведением;* *неприятие и готовность предупреждать социально опасное поведение окружающих.* *4. Сформировать в студентах:* *способность в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремление к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;* *способность ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; готовность содействовать поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации;* *способность генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; готовность позиционировать себя в сети как результативного и привлекательного участника трудовых отношений;* *способность искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждать собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.* *5. Сформировать в студентах:* *способность гибко реагировать на появление новых форм трудовой деятельности, готовность к их освоению;* *осознание значимости системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта;* *способность развивать творческие способности, креативное мышление;* *готовность эффективного использования цифровой среды для решения своих образовательных или профессиональных задач.*
«Организация предметно-эстетической среды» Совместная деятельность по отражению тематики в оформлении помещений ПОО в корпоративном стиле, организации тематических экспозиций, обеспечении доступа к информационным материалам, организации дискуссий между студентами и педагогами, а также с представителями профессионально-производственной и социокультурной среды, корпоративного стиля, профессиональной эстетики.	**эстетическое воспитание**	
Правовое сознание» Включение профилактических мер по предупреждению социально неодобряемого поведения, форм превентивной работы с версиями поощрения поведения социально одобряемого. Предусмотренные данным модулем активности направлены на обнаружение у обучающегося намерений, стремлений, действий по активному улучшению ситуации. Он также может предусматривать профилактику деструктивного поведения в общежитиях (для проживающих в них), создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту. Также может быть предусмотрено включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность.	**правовое воспитание и культура безопасности личности**	
Студенческий совет Вовлечение обучающихся в формальные и неформальные группы, несущие в себе благоприятный сценарий взаимодействия с их представителями. Ощущение	**студенческое самоуправление**	

принадлежности к группе, реализуемое в ходе поддержки студенческого самоуправления и молодежных общественных объединений помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а студентам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.		*6. Сформировать в студентах:* *готовность к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику;* *приверженность принципам честности, порядочности, открытости;* *самостоятельность и ответственность в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовность к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством;* *эмпатию, активную гражданскую позицию, готовность участвовать в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся* *7. Сформировать в студентах:* *готовность препятствовать действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей);* *уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп;* *сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;* *готовность вступать в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.* *8. Сформировать в студентах:* *соблюдение и готовность пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; способность к предупреждению либо к преодолению зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.* *заботу о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;* *гармоничность, всесторонне развитие, готовность активно выражать свое отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам;* *способность оценивать возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья,*
«Учебное занятие» Отражает совместную деятельность педагогов и студентов по соорганизации составляющих учебно-воспитательного процесса, определяющих общую эмоционально-психологическую атмосферу жизнедеятельности образовательной организации. Модуль предусматривает: подготовку студентов к вхождению в корпоративную культуру, взаимодополнение учебного и воспитательного процессов, поиск воспитательных решений в учебной деятельности, в том числе в дополнительном образовании ПОО.		
«Кураторство и поддержка» Отражает деятельность по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказания помощи им в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления. Также это деятельность по организации взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработки стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях, привлечения внутренних и внешних воспитательных ресурсов.	**совет кураторов**	
Взаимодействие с родителями» Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием, организацию профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры. Также он может быть ориентирован на достижение совместно с родителями студента воспитательных результатов	**работа с родителями**	

при возникновении проблем в обучении и ориентации у обучающегося на социально одобряемое поведение представителей старших поколений, заботу о «бабушках и дедушках», как собственных, так и проживающих на территории.		*мотивированность к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.* *9. Сформировать в студентах:* *открытость к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий;* *мотивированность к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики;* *экономическую активность, предприимчивость, готовность к самозанятости;* *психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.* *10. Создать условия для развития самосознания студентов, сформировать этические принципы личности, ее моральных установок, согласующихся с нормами социальной жизни*

6. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

6.1. Работа с родителями

При организации образовательной деятельности без участия родителей невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа с родителями занимает в воспитательной системе важное место. Вовлечение родителей в образовательную и воспитательную деятельность одна из главных задач коллектива, и ее решение ведется по следующим направлениям: психолого-педагогическое просвещение родителей; совместные творческие дела преподавателей, обучающихся и родителей.

Основными мероприятиями, направленными на реализацию работы с родителями, являются:

– родительские собрания;

– системное информирование родителей о поведении и результатах учебной деятельности их ребенка;

– индивидуальные беседы с родителями с целью изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей;

– заседания Совета по профилактике;

– осуществление мер по социальной поддержке семей обучающихся;

– использование потенциала родителей в проведении совместных мероприятий (творческие выставки, классные часы и др.);

– диагностика родителей (выявление уровня воспитанности студентов, удовлетворенность родителей учебно-воспитательным процессом и др.).

Для психолого-педагогического просвещения родителей привлекаются специалисты различных служб: психологи, медицинские работники, работники правоохранительных органов. Проводятся индивидуальные консультации, беседы, лекции (на родительских собрания).

6.2. Социально-психологическая поддержка обучающихся

Социально-психологическое сопровождение обучающихся направлено на создание условий для гармоничного развития личности, укрепления их психического и психологического здоровья, содействие профессиональному и жизненному самоопределению в процессе обучения.

Основные направления деятельности психолога:

Психологическая диагностика:

– изучение индивидуальных психологических особенностей всех субъектов образовательного процесса, отслеживание развития профессионально-значимых качеств и социальной зрелости студентов;

– проведение психолого-педагогической диагностики готовности первокурсников к обучению;

Психологическая профилактика (поддержка):

– оказание психологической поддержки развития личности с целью сохранения ее индивидуальности;

– помощь в адаптации студентов первого года обучения к учебному процессу и проживанию в общежитии;

– предупреждение возможных девиаций поведения;

– содействие творческому развитию одаренных студентов;

– оказание психологической поддержки студентам с ограниченными возможностями здоровья;

Психологическая коррекция:

– оказание психологической помощи и поддержки студентам, преподавателям, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем;

– индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении студентов, в том числе, связанных с мотивационной сферой личности;

– содействие социально-психологической реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

– осуществление коррекции асоциального поведения студентов;

Психологическое консультирование:

– консультирование родителей по проблемам индивидуального развития студентов;

– консультирование студентов по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.

– консультирование педагогов по проблемам взаимоотношений со студентами;

– помощь в решении конфликтных ситуаций;

Психологическое просвещение:

– повышение психологической компетентности педагогов, студентов и их родителей.

Задачи психологической помощи:

– психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;

– психологическое сопровождение социального и личностного развития студентов в процессе учебной деятельности;

– формирование у студентов способности к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию;

– обеспечение психологической поддержки через оказание индивидуальной и групповой психологической помощи;

– участие в разработке системы мероприятий, направленных на профилактику нарушений в поведении студентов.

6.3. Работа кураторов. Совет кураторов.

Кураторство – важная составная часть учебно-воспитательного процесса, направленная на формирование многогранной личности студента Омского филиала РАНХиГС.

Куратор учебной группы — представитель из числа преподавателей, который осуществляет организацию и проведение воспитательной работы в группе в соответствии с целью и задачами подготовки высококвалифицированных специалистов, с возложенными на него обязанностями и представленными ему правами.

Основными принципами деятельности куратора являются:

– личностно-ориентированный подход к каждому студенту;

– взаимодействие со студенческим активом;

– включенность в дела и проблемы группы.

Основной целью работы куратора является создание единого, активного, творческого, сознательного, работоспособного, инициативного коллектива группы, способствующему профессиональному становлению каждого студента.

Задачи кураторской деятельности:

– содействие повышению качества учебной деятельности студентов;

– организация и проведение мероприятий по улучшению учебной дисциплины и успеваемости студентов, по развитию навыков самостоятельной работы, умению распределять свое время;

– вовлечение студентов в разнообразные коммуникативные ситуации через организацию различных видов коллективной и индивидуальной деятельности;

– организация личностного и профессионального самоопределения, самовыражения студента в образовательно-воспитательной пространстве Омского филиала РАНХиГС;

– участие в формировании у студентов ответственного отношения к нормам и правилам Омского филиала РАНХиГС;

– содействие развитию организаторских навыков студентов, участию в общественно-полезной работе, в творческих делах группы и в быту;

– участие в патриотическом, нравственном, эстетическом, трудовом, правовом воспитании студентов;

– способствование адаптации студентов к новой системе обучения;

– выявление лидеров в студенческой группе и содействие в укреплении студенческого самоуправления Омского филиала РАНХиГС.

Основные направления деятельности кураторов:

– создание благоприятного социально-психологического климата в группе;

– оказание помощи студентам и осуществление контроля за освоением ими дисциплин профессиональной программы;

– формирование активов группы для совместного составления плана работы на учебный год и оказание помощь активу группы в организации студенческого самоуправления;

– создание организованного сплоченного коллектива в группе,

– осуществление мер по сохранению контингента студентов;

– содействие формированию у студентов гражданской зрелости и ответственности перед обществом;

– взаимодействие с руководителем общежития с целью профилактики правонарушений в общежитии Омского филиала РАНХиГС;

– участие во внедрении превентивных программ и программ по формированию навыков сопротивления асоциальным влияниям;

– участие в проведении мероприятий, направленных на поощрение здорового образа жизни;

– участие в мероприятиях по развитию и укреплению духовного, нравственного, патриотического, правового сознания молодежи;

– изучение личности, уровня культуры, ценностных ориентаций, мотивов деятельности;

– выработка рекомендаций, касающихся знакомства с культурной жизнью города, содействие в посещении студентами культурно-массовых мероприятий;

– принятие мер, способствующих преодолению возникающих у студентов проблем, разрешению конфликтов;

– взаимодействие с законными представителями (родителями) обучающегося, своевременное информирование их о текущем состоянии дел учебного и воспитательного процессов;

– оказание студентам помощи в сложных жизненных ситуациях;

– проведение социальной работы по защите детей из малообеспеченных семей.

В целях комплексного подхода к организации учебно-воспитательного процесса в Омском филиала РАНХиГС действует **Совет кураторов**.

Основными задачами Совета кураторов являются:

– координация работы кураторов учебных групп;

– методическая и консультативная помощь кураторам по воспитательной работой организации внеурочных мероприятий;

– содействие повышению качественной успеваемости и снижению пропусков учебных занятий студентами.

7. ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы и ее эффективность обуславливаются:

– готовностью педагогов к решению актуальных задач воспитания;

– повышением воспитательного потенциала образовательного процесса;

– развитием системы дополнительного образования обучающихся;

– взаимодействием Омского филиала РАНХиГС с общественными организациями и субъектами системы профилактики;

– укреплением партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;

– организацией социально значимой и полезной деятельности, включенностью в этот процесс подрастающего поколения.

Основные направления расходов на воспитательную деятельность:

– финансирование мероприятий, включенных в программу воспитательной работы и ежегодные планы работы Омского филиала РАНХиГС;

– развитие материально-технической базы структурных подразделений социальной сферы;

– материальное стимулирование преподавателей и студентов, активно участвующих в воспитательной работе;

– поддержка студенческих общественных организаций и инициатив.

8. ОБЛАСТЬ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ И ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Воспитательные	Социальные	Управленческие
- Уровень воспитанности; - количество обучающихся, участвующих в мероприятиях; - количество призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих и профессиональных конкурсов, фестивалей; - количество обучающихся, пропустивших занятия без уважительной причины	- Соответствие выпускников Омского филиала РАНХиГС требованиям социальных партнеров; - отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих; - трудоустройство выпускников.	- Уровень использования информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) при контроле и организации воспитательных мероприятий; - уровень квалификации педагогических работников и администрации Академии; - уровень мотивации всех участников воспитательного процесса

Для определения эффективности воспитательной работы определены следующие направления для анализа:

– вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую и творческую деятельность;

– олимпиадное движение: конкурсы профессионального мастерства, творческие конкурсы, конференции и др.;

– вовлечение обучающихся в творческие объединения, секции, клубы по интересам и спортивные секции;

– количество обучающихся, состоящих на учете в КДН (Комиссия по делам несовершеннолетних) и ПДН (Подразделение по делам несовершеннолетних);

– социальная активность обучающихся Омского филиала РАНХиГС;

– соблюдение студентами норм культуры здорового образа жизни.

Методы сбора информации:

– анкетирование всех участников воспитательного процесса и работодателей;

– анализ результатов воспитательной деятельности, микроисследования, тестирования, наблюдения;

– беседы с субъектами воспитательного процесса.

На основании выводов и рекомендаций разрабатывается проект следующей Программы.